



T.C
BOLVADİN KAYMAKAMLIĞI
HASAN GEMİCİ ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



İnsanoğlunun gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda; teknolojik gelişmelerin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapıya sahip olmak, güçlü bir ülke olmak ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmek ve güçlü bir ülke olmak oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve

sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz; misyon, vizyon ve stratejik planını belirleyerek daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşma düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları, kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2023 vizyonun hedeflendiği 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bolvadin Hasan Gemici Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü alanda çevresine ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Yapılan planlamalar bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Bolvadin Hasan Gemici Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın; okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa ŞİRİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ŞİRİN	Okul Müdür V.	Gökhan ÇETİN	Müdür Yard.
Gökhan ÇETİN	Müdür Yard.	Ahmet OK	Öğretmen
Zeliha ERİKLİ	Rehberlik Öğrt.	Hakan YAMAN	Öğretmen
Ümit CEYLAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Gonca ŞİMŞEK	Öğretmen
Ethem Tekin AKŞAHİN	Muhasip	Yasemin GÖZELEL	Öğretmen
		Serdar AYKANAT	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde; okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak, “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *



Okulumuz; Bolvadin Lisesi olarak 1975 Yılında 16 derslikli olarak yapılmış ve 1977 yılında hizmete girmiştir. 1995 yılında yan bahçe içerisindeki yeni binaya lise taşınınca; bu bina Bolvadin Orta Okulu olarak teşkilatlanmıştır. 1997 yılında Bolvadin İlköğretim Okulu olmuştur. 2005/2006 Eğitim -Öğretim yılında Bolvadin İlköğretim Okulu, Bolvadin Hasan Gemici İlköğretim Okulu olarak ismi değiştirilmiştir. 14/08/2012 tarihinde valilik oluru ile müstakil Ortaokul olmuştur 2018 - 2019 Eğitim Öğretim Yılında Okulumuzda halen 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı (Geçici Görevlendirme) 1 Ana Sınıf öğretmeni, 23 Branş Öğretmeni,1 Hizmetli, 1 Sürekli İşçi görev yapmaktadır. Okulumuzun 192 Erkek 171 kız olmak üzere toplam 363 öğrencisi bulunmaktadır.

Okulumuz ilimiz ve ilçemiz geneli düzenlenen sportif faaliyetlere sürekli katılım göstermektedir. 2018-2019 Türkiye Muay Thai Afyon Seçmelerinde öğrencilerimiz şampiyon oldu. 2017-2018 yılında ilçemizde düzenlenen futsal etkinliğinde ilçe birincisi olduk.

Veli toplantılarımızı Şube Şube yapılmakta olup ihtiyaç duyulduğunda velilerle grŐlmekteyiz. Gne baŐlarken öğrencilerimiz kitap okuma saati yapmaktadırlar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Bolvadin			
Adres:	Erkmen Mahallesi Şehitler Caddesi No 133 / B BOLVADİN / AFYONKARAHİSAR	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.kisa.link/Lu8q		
Telefon Numarası:	0272 612 85 21	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	700758@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hgemiciortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	700758	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı *	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	171	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	192		Erkek	15
	Toplam	363		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		47 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl 6 ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	10	25
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	12	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	2065,8 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	58,55 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	780 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7484,5 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	8264,50 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	5	7	12	7/A	10	12	22
5/A	12	9	21	7/B	9	11	20
5/B	8	13	21	7/C	15	7	22
5/C	10	14	24	7/D	8	12	20
5/D	12	10	22	7/E	9	12	21
6/A	10	12	22	8/A	12	13	25
6/B	14	8	22	8/B	10	16	26
6/C	12	9	21	8/C	6	15	21
6/D	9	12	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	38	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

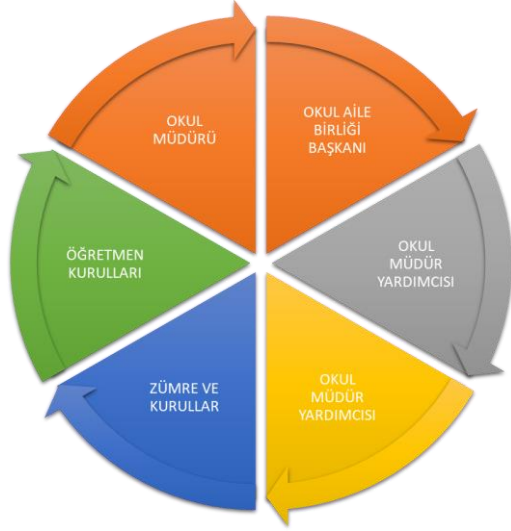
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19.606,36 TL	12.420,14 TL
2017	13.402,60 TL	17.067,60 TL

Anasınıfımızın Bütçesi:

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.224,49 TL	560,00 TL
2017	1.850 TL	120,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uygulanan anket sonucunda öğrencilerimizin% 90(270 kişi)ı paydaş anketinde belirtilen konu başlıklarına olumlu görüş bildirdiklerini beyan etmişlerdir. %10'luk kısım ise *“Okulun içi ve dışının temiz olmadığı”* , *Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği”* ve *“Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınmadığı”* şeklinde görüş bildirmişlerdir. Genel olarak öğrencilerimizin okulun fiziki şartlarından, derslerden ve öğretmenlerimizden memnun oldukları görülmüştür.

Öğrencilerimizin genelinde okulumuzun olumlu (başarılı) olarak, okulumuz ve düzenli olduğu, öğretmenlerimizin öğrencilerimizle iletişimin olumlu olduğunu, okulun güvenli olduğunu hissettiklerini, okul kültürünün oluşmuş olduğunu, dilek kutusunun aktif olarak kullanıldığını ifade etmişlerdir. Olumsuz(başarısız) olarak ise okulun fiziki durumunun yetersiz olmasını, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yetersiz olduğunu beyan etmişlerdir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan anket sonucunda öğretmenlerimizin %95(20 Kişi)'i paydaş anketinde belirtilen konu başlıklarına olumlu görüş bildirdiklerini beyan etmişlerdir. %5(1 Kişi)'lik kısım ise *“Kendimi okulun değerli bir bireyi olarak görmediğini”* , *“Okul çalışanların sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği”* ve *“Okulun öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığı”* şeklinde görüş bildirmişlerdir. Genel olarak öğretmenlerimizin okulda çalışmaktan mutlu oldukları belirtmiştir.

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumlu (başarılı) olarak, okul atmosferi(çalışanlar arasında işbirliği, iletişim, saygı, teşvik, yardımlaşma), akademik başarısının desteklenmesi, disiplinli ve planlı çalışma, fikir alışverişi, sosyal aktivite konularında gördüklerini beyan etmişlerdir. Olumsuz(başarısız) olarak ise okulun maddi durumlarının sınırlı olması, okul-aile birliğinin tam olarak sağlanamaması, velilerin desteğinin az olması ve okul sosyo-kültürel farklılıkların çatışmalara sebep olması; olarak gördüklerini beyan etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan anket sonucunda velilerimizin%90(254kişi) 1 paydaş anketinde belirtilen konu başlıklarına olumlu görüş bildirdiklerini beyan etmişlerdir. %10'luk kısım ise *“Okulun içi ve dışının temiz olmadığı”, “Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği”, “Okulun binası ve diğer mekanların yeterli olmadığı”* ve *“Teknik araç ve gerek yönünden donanımın yeterli olmadığı”* şeklinde görüş bildirmişlerdir. Genel olarak velilerimiz okulun fiziki şartlarından, derslerden ve öğretmenlerimizden memnun oldukları görülmüştür.

Öğrencilerimizin okulumuzun olumlu (başarılı) olarak, öğretmenlerin ilgili olduğu, öğrencilerin akademik başarısının desteklendiği, istek ve şikâyetlerin dikkate alındığı, okul yönetiminin ılımlı olduğu, okulun güvenlik görevlisinin olduğu, disiplin ve düzenli olduğu şeklinde beyan etmişlerdir. Olumsuz(başarısız) olarak ise okulun laboratuvar yönünden yetersiz olduğu, sıraların eski olduğunu ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu sevmeleri Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılımlarda istekli olmaları Okul kültürüne uyum sağlamaları Okul içinde çalışanlara ve arkadaşlarına karşı saygılı olmaları Okul aidiyet duygusunun hakim olması
Çalışanlar	Özverili olmaları Öğrenci ve veli ile iletişimleri Çözüm odaklı yaklaşımları Öğretmen kadrosunun tam ve tecrübeli olması Kurum kültürünün oluşması

	<p>Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan geniş, dinamik bir yapı</p> <p>Okuldaki saygı, sevgi ve güven ortamın olması</p> <p>Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması.</p> <p>Okul aidiyet duygusunun hakim olması</p>
Veliler	<p>zeleřtiri yapabilmeleri,</p> <p>Okul problemleriyle ilgilenip destek olmaları</p> <p>Kısa sürede ulaşılabilmesi</p> <p>Okul aidiyet duygusunun hakim olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun konumu ulaşılabilir olması</p> <p>Okul bahçemizin geniş olması</p> <p>Tam gün eğitim yapılması</p> <p>Oyun bahçemizin geniş olması</p> <p>Okulun i ve dış kameramızın olması</p> <p>Okul çevresinde internet kafelerin olmaması</p> <p>Okulda kullanıma açık yeterli miktarda sınıf ve mekan olması</p> <p>ok amaçlı salonun olması</p>
Donanım	<p>Etkileřimli tahtalar</p>
Bütçe	<p>Okul aile birliğinin desteėi</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Demokratik bir yönetimin olması</p> <p>Yapılan çalışmaların desteklenmesi ve takdir edilmesi</p>

	<p>Yerleşik ve köklü kurum kültürünün olması</p> <p>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</p> <p>Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması</p> <p>Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması</p> <p>Okul eksiklerin zamanında giderilmesi</p> <p>Takım çalışması</p> <p>Yasa ve yönetmeliklere titizlikle uyulması</p> <p>İşlerin zamanında yapılması</p> <p>Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Okulda aile ortamının olması</p> <p>Çalışanların öğrencilerin ve velilerin görüş dilek ve isteklerini rahat bir şekilde dile getirebilmeleri</p> <p>Demokratik bir ortamın olması</p> <p>Özgür düşünce ortamının olması</p> <p>Eleştire açık bir okul ortamının olması</p>
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öz değerlendirme başarılarının yeterli olmaması</p> <p>Teknolojiyi etkin kullanmamaları</p> <p>Bazı öğrencilerimizin verilen sorumlulukları yerine getirmemeleri</p> <p>Yaş grubu itibariyle öğrencilerin hedef ve amaçlarının belirgin</p>
------------	--

	<p>olmaması</p> <p>Sağlıklı beslenme ve spor alışkanlıklarının olmaması</p> <p>İlgi ve yeteneklerinin farkında olmamaları</p> <p>Boş zamanlarını etkili bir şekilde kullanamamaları</p>
Çalışanlar	<p>Kadrolu Beden eğitimi ve Görsel Sanatlar öğretmenimizin olmaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki yönden kişisel gelişimlerini göz ardı etmeleri</p>
Veliler	<p>Yapılan etkinlikler ve toplantılara katılımın az olması</p> <p>Öğretmen ve idare işlerine karışmaları</p> <p>Yetişkin eğitimlerine katılımların az olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Binanın eski ve yıpranmış olması, laboratuvar, kütüphane ve teknoloji sınıfının yetersiz olması</p> <p>Spor salonu ve soyunma odalarının yetersiz olması</p>
Donanım	<p>Öğrencilerin bireysel olarak kullanabilecekleri dolapların olmaması</p> <p>Sınıf dolaplarının yetersiz olması</p> <p>Yeteri kadar spor malzemelerinin olmaması</p> <p>Kütüphanede yer alan kitapların yeni ve güncel olmamaları</p>
Bütçe	<p>Okula yapılan bağışların ve veli desteğinin az olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Okulda sıcak ve samimi bir ortam olması bazen yapılacak işlerde aksaklıklara sebep olmaktadır.</p>

İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim öğretim sürecine dahil olmamaları ve öğretmenlerin işlerine karışmaları
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Diğer kurumlarla iletişimin güçlü olması Okulumuzun çevrede tercih edilir okul haline gelmesi Okulun köklü bir geçmişinin olması
Ekonomik	Okul aile birliğinin desteğinin artması Hayırsever vatandaşlarımızın eğitime maddi ve manevi katkıda bulunması
Sosyolojik	Okulun çevrede iyi bir imajının olması Sosyo-ekonomik koşulları uygun olan velilerin olması Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi Okulun çevre yapısının sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici olması Eğitimin önemini gün geçtikçe kavrayan bir veli profilinin mevcudu. Velinin okula güvenlerinin istenilen düzeyde olması

	Okul veli işbirliğinin gittikçe artması
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve okul ortamında kullanılması Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması, haberlerin sosyal medyaya taşınması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun zorunlu hizmet bölgesinde yer alması
Ekolojik	İlimizin, güvenli ve yaşanabilir bir il oluşu İlimizin çok fazla göç almaması

Tehditler

Politik	Uzun süreli eğitim planlarının olmaması
Ekonomik	Maddi imkanların yetersizliği
Sosyolojik	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersiz olması Ailelerde okur yazar oranlarının düşük olması
Teknolojik	Velilerin bilinçsiz olması Öğrencilerin sosyal medyanın doğru kullanılmaması
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin hak ve sorumluluklarından tam olarak haberdar olmaması Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitim öğretime erişebilirlik

	hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekolojik	Yaz ayında sinek ve sivri sinek sayının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Bazı velilerin eğitim profilinin düşük olması
2	Yabancı öğrencilerin devamsızlık durumlarının düşürülmesi
3	Nakil gelen öğrencilere uyum eğitimlerinin yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin öz değerlendirme yapabilmeleri ve sorumluluk alabilmeleri
2	Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek
3	Medyanın eğitici görevini yerine getirebilmesi
4	Teknolojinin bilinçli ve etkin kullanılması
5	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin farkına varmaları
6	Zamanın verimli kullanılabilmesine yönelik etkinlikler
7	Öğrencilerimizde hedef ve amaç belirleme
8	Sosyal-sportif-kültürel faaliyetlere katılımın artırılması

9	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilecek eğitimlere yönlendirme
10	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun meslek seçimi ve liselere yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Sıraların öğrencilerin fiziksel durumlarına uygun olarak seçilmesi
2	Eğitim materyallerinin yeni eğitim sistemlerine göre yenilenmesi
3	Toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için çok amaçlı salonun geliştirilmesi
4	Laboratuvar, kütüphane ve teknoloji sınıflarının geliştirilmesi
5	Ortak alanlarının temizliği ve kontrollerinin yapılması
6	Okul iş güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak nesiller yetiştirmede öncü olmak, yaşadığımız toplum için ülkemiz için dünyamız için faydalı nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

“Okulumuzda Her Öğrenci Özeldir” Her öğrenciyi kendi içinde değerlendirerek bedensel, zihinsel, sosyal ve kültürel yönden ulaşabileceği son noktaya ulaştırmak varlık nedenimizdir. Bizim özelliğimiz dil, din, ırk, cinsiyet, zümre ayrımı gözetmeksizin her öğrenciyi kucaklamak ve aynı özeni göstermektir. Yaşadığımız toplumla barışık, kültürel değerlerine saygılı, sürekli gelişme ve değişme arzusu içinde olan nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 2) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 3) Girişimcilik, Yaratıcılık ve Yenilikçilik

4) Meslek Etiđi ve Ahlak

5) Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

6) evreye ve Canlıların Yaşam Hakkında Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrenci velilerinin değişen eğitim sistemleri, etkin verimli ders çalışma yöntemleri, zamanı etkin kullanabilme, bilinçli ve güvenli teknoloji kullanımı konularında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 1.1 Öğrenci velilerinin değişen eğitim sistemleri, etkin verimli ders çalışma yöntemleri, zamanı etkin kullanabilme, bilinçli ve güvenli teknoloji kullanımı konularında farkındalık kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı sağlanması ve eğitim öğretim sürecine dâhil edilmesi amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 2.1 Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı sağlanması ve eğitim öğretim sürecine dâhil edilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuza nakil gelen öğrencilerin uyum çalışmalarına dahil edilmesi amaçlanmıştır.

Stratejik Hedef 3.1 Okulumuza nakil gelen öğrencilerin uyum çalışmalarına dahil edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Velilerin değişen eğitim sistemi hakkında farkındalık oranı(%)	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	Velilerin etkin çalışma yöntemlerinin farkındalık oranı(%)	%40	%60	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.c	Velilerin zaman bilinçli kullanma konusunda farkındalık oranı(%)	%40	%60	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.d	Velilerin teknolojiyi verimli ve bilinci kullanma konusunda farkındalık oranı(%)	%30	%50	%60	%70	%80	%95
PG.1.2.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%95	%70	%60	%40	%20	%10
PG.1.3.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%90	%95	%100	%100	%100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilere yönelik değişen eğitim sistemleri konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1. Dönemin ilk haftası 2. Dönemin ilk haftası
1.1.2	Velilere yönelik verimli ders çalışma stratejileri konusunda bilgilendirme çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1. Dönemin ilk haftası 2. Dönemin ilk haftası
1.1.3	Velilere yönelik zaman yönetimi konusunda bilgilendirme çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1. Dönemin ilk haftası 2. Dönemin ilk haftası
1.1.4	Velilere teknolojiyi verimli ve bilinci kullanma konusunda bilgilendirme çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim Rehber Öğretmeni	1. Dönemin ilk haftası 2. Dönemin ilk haftası
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okula yeni başlayan ve gelen öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimi verilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Öğrencinin Nakil Geldiği İlk Hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Hedef ve amaçlarını bilen öz değerlendirme yapabilen öğrenci oranı%	%20	%40	%45	%55	%65	%80

PG.2.1.b	Zamanı etkili bir şekilde kullanan öğrenci oranı %	%20	%40	%45	%55	%65	%80
PG.2.1.c.	İlgi ve yeteneklerinin farkına varıp sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%15	%45	%50	%65	%75	%80
PG.2.1.d.	Teknolojiyi bilinçli ve etkin kullanan öğrenci oranı %	%10	%25	%35	%45	%55	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerimize kişisel gelişimleri doğrultusunda akademik başarıyı arttırmak adına hedef ve amaç belirleme çalışmaları yürütülecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.2.2	Öğrencilerin zamanı etkin kullanma ve verimli ders çalışma yöntemleri konusunda seminerler verilmesi	Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.2.3	Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlamak adına grup ya da bireysel görüşmeler yapılması. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirmeler yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni-Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.2.4	Öğrencilerimizin güvenli internet kullanımı, bilinçli ve etkin teknoloji kullanımı konusunda seminer verilmesi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni- Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	İlgi ve becerilerinin farkında olan öğrenci oranı%	%40	%60	%70	%75	%80	%85
PG.2.2.b	Öğrencilerin mesleki farkındalık oranı%	%40	%60	%70	%75	%80	%85
PG.2.2.c.	Öğrencilerin DYK katılım oranı%	%30	%50	%60	%70	%80	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst eğitim kurumları sınav sisteminin ve üst eğitim kurumlarının tanıtılması	Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.1.2	Öğrencilere tercih sürecinde tercih danışmanlığı yapılması	Okul Rehberlik Servisi	Tercih Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki yönlendirmelerin yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni- Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.1.4	Kariyer günleri yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni- Okul Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.1.5	DYK'nın açılması ve verimli bir şekilde yürütülmesi, denetlenmesi	Okul Müdür ve Müdür Yrd.	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuza veli desteğinin sağlanarak bütçe oluşturulup, öğrencilerin fiziksel durumlarına uygun sıralar ayarlanması, eğitim öğretim materyallerinin yenilenmesi, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için çok amaçlı salonun geliştirilmesi planlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilerin fiziksel durumlarına göre sıraların oranı%	%20	%40	%45	%55	%65	%80
PG.3.1.b	Eğitim materyallerinin yeni eğitim sistemlerine göre yenilenme oranı%	%25	%35	%45	%55	%75	%90
PG.3.1.c.	Toplanı, spor ve sanat etkinlikleri için çok amaçlı salonun kullanıma uygunluk oranı%	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.3.1.d.	Okulun temizlik ve hijyen oranı%	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG.3.1.e.	İş sağlığı ve güvenliği hakkında personelin farkındalık oranı%	%85	%90	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul sıralarının yenilenmesi	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.1.2	Gelişen ve değişen sisteme uygun materyaller tasarlanması	Öğretmenler	Yıl boyunca
3.1.3	Çok amaçlı salonun ihtiyaçlar çerçevesinde yenilenmesi	Okul Yönetimi	Yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Okulun düzenli aralıklarla temizliğinin sağlanması ve denetlenmesi	Okul yardımcı Hizmetleri ve Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.1.5	İş sağlığı ve güvenliği hakkında çalışanlarla iş birliği yapılarak gerekli önlemlerin alınması	Okul Personelleri ve Okul Yönetimi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	500	500	750	850	3100
TOPLAM	500	500	500	750	850	3100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.